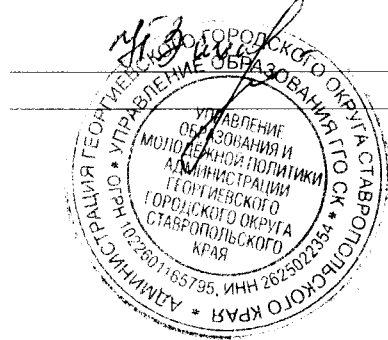


СОГЛАСОВАНО:

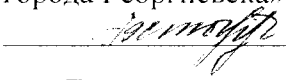
исполняющая обязанности начальника
управления образования и молодежной
политики администрации Георгиевского
городского округа
Ставропольского края



Н.Г.Захарова
2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

исполняющая обязанности заведующего
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад №34 «Планета детства»
города Георгиевска»

 А.Ю.Ахтырская
2019г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 34 «Планета детства»
города Георгиевска»
на 2019– 2024г.г.

2019г.
г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития.....	3
Раздел I. Информационная справка.....	8
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	
1.2. Характеристика возрастных групп.....	9
1.3. Характеристика структуры управления учреждением.....	9
1.4. Характеристика кадрового состава.....	11
1.5. Характеристика образовательной деятельности.....	12
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения.....	14
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	
2.1 Условия для реализации образовательной деятельности.....	14
2.2. Повышение квалификации	15
2.3. Медицинское сопровождение.....	15
2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.....	16
2.5. Сведения об адаптации.....	17
2.6. Оценка индивидуального развития детей.....	17
2.7. Оснащение информационными ресурсами.....	18
2.8. Взаимодействие с социумом.....	18
2.9. Дополнительное образование воспитанников.....	19
2.10. SWOT-анализ оценки потенциала развития Учреждения	19
2.11. Выводы.....	22
2.12. Перспективы развития учреждения.....	24
Раздел III. Концепция программы развития.....	25
3.1. Принципы реализации концепции.....	27
3.2. Стратегия развития учреждения.....	28
3.3. Этапы реализации программы.....	30
Раздел IV. План действий.....	34-40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ на период 2019—2024гг.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Планета детства» города Георгиевска» (далее - Учреждение)
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-410/06, от 03.03.2016г. Постановление Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 № 583-п (ред. от 29.03.2016) «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»

	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Региональные программы развития образования и дошкольного образования
Заказчик образовательных услуг	Совет Учреждения коллектив Учреждения
Разработчики программы	Члены рабочей группы (методический совет) Учреждения, члены Совета Учреждения
Цель программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО. Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.
Задачи программы	Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития. Обеспечить эффективное, результативное

	функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения, внедрить курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность». Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные и коррекционно-развивающие программы, инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями. Создать доступную среду для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа: 2019 – 2020 г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ 2020–2023 гг. Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы) Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. 2023–2024 гг. Аналитическо-информационный этап (мониторинг

	эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении). Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Исполнители программы	коллектив Учреждения
Ожидаемые результаты реализации программы	Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения. Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательных отношений. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством

	образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа). Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
Система контроля за реализацией программы	Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами. Виды внутреннего контроля: -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.
Объем и источники финансирования	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)

І РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Планета детства» города Георгиевска».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 34 «Планета детства» г. Георгиевска».

Юридический (фактический) адрес: ул. Тургенева, д. 18, город Георгиевск, Ставропольский край, 357827.

Телефон/факс: 8(87951)6-47-45

E-mail: raduga11@list.ru

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 18.00 часов. В Учреждении функционирует две группы в режиме работы 12 - часового пребывания воспитанников с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Исполняющая обязанности руководителя учреждения: Ахтырская Антонина Юрьевна

Проезд: Маршрут № 8, 10, 110, остановка «Стройуправление»

Вблизи Учреждения располагаются:

- МБДОУ «Детский сад № 39 «Золотая рыбка» г. Георгиевска»,
- МБОУ лицей № 4 г. Георгиевска,
- МБОУ СОШ № 6 г.Георгиевска,
- МУДО ЦТЭК

Функционирование Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Планета детства» города Георгиевска» создано в 1973 году на базе ясли-сада № 11. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Радуга» г.Георгиевска переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Планета детства» города Георгиевска» (основание постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 11.01.2018г. № 7).

Учредитель Учреждения: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Документы по созданию и регистрации Учреждения

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Планета детства» города Георгиевска» утвержден постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 11.01.2018 № 7, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 18.01.2018.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – серия 26 ЛО1 № 0002346, регистрационный номер № 6089 от 26 апреля 2018 года.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При реализации своей деятельности Учреждение не оказывает платных услуг.

Сведения о направлении комплектования Учреждения

В Учреждении функционирует 12 групп:

- 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 9 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 8 лет;

Контингент воспитанников представлен детьми раннего возраста от 2 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Списочный состав детей	Средняя посещаемость	Место проживания в Георгиевском городском округе		Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети - сироты
		Территория город Георгиевск	Территория Георгиевский район			
299	230	279 чел. (93,4 %)	20 чел. (6,6%)	1 (0,3%)	3 (0,3%)	0

Структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий	- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно – хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью.	Орган общего управления: педагогический совет Учреждения
II уровень управления: заместитель заведующего	- Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля над работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.	
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП, АООП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП, АООП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционно - развивающей работы между воспитателями и специалистами Учреждения.	

Основные формы координации деятельности управления образовательной организации:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- административные совещания при заведующем Учреждением.

Координация деятельности администрации управления Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом Учреждения;

- Коллегиальными органами управления: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;

- Основной образовательной и адаптированной образовательной программами Учреждения;

- Годовым планом работы;

- Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);

- Трудовым кодексом Российской Федерации;

- Правилами внутреннего трудового распорядка;

- Трудовым договором между Учреждением и работником;

другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

Характеристика кадрового состава педагогов



Квалификационные категории педагогических работников



Заведующий Учреждением имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель», награжден знаком «Отличник народного просвещения».

Заместитель заведующего имеет высшую квалификационную категорию, награжден Знаком «Почетный работник общего образования».

Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34 «Планета детства» г. Георгиевска» с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2014г., примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» /Под ред. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова. М.: «Просвещение».

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15). Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 3 от 24.01.2018г.;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34 «Планета детства» г. Георгиевска» для детей с задержкой психического развития с учётом Программы коррекционно-развивающего воспитания «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко) и с учетом адаптированной основной образовательной программы (одобрена УМО по общему образованию от 07 декабря 2017г. № 6/17). Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол от 03.09.2018г №1.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в

разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При построении коррекционно-развивающего процесса учитываются следующие позиции:

- потребности контингента детей, поэтому адаптированная образовательная программа Учреждения предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, что актуально и значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- психологические особенности и закономерности развития психики и речи детей ТНР;
- результаты комплексного изучения и мониторинга развития каждого ребенка при отборе содержания коррекционно-развивающей работы;
- позиция индивидуально-дифференцированного подхода;
- необходимость комплексного решения образовательных и коррекционно-развивающих задач, так как развести их достаточно сложно;
- решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и

интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие
6. Коррекционно-развивающее

Имущественное и финансовое обеспечение

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 162 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о благотворительной деятельности. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

II РАЗДЕЛ

Аналитическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2019 - 2024 годы послужили изменения в образовательной политике государства – «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых

документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

В Учреждении созданы специальные условия для реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ:

- психолого-медико-педагогический консилиум;
- образовательный и коррекционно-образовательный процессы с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;
- наличие современных образовательных, коррекционно-развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мини-брифинг, «Педагогический пробег», «Мозговой штурм», мастер-класс, видео-презентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница». На основании договора № 57/18 от 28.03.2018 г. «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей» в Учреждении работает медицинская сестра, которая наряду с администрацией Учреждения контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организуют и проводят оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня. Подписаны договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями № 19 от 25.04. 2018 г. и договор о передаче в безвозмездное пользование имущества № 18 25.04.2018 г.

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального

для каждого воспитанника, а так же воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка-инвалида.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные эстафеты, спортивные развлечения на свежем воздухе.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников

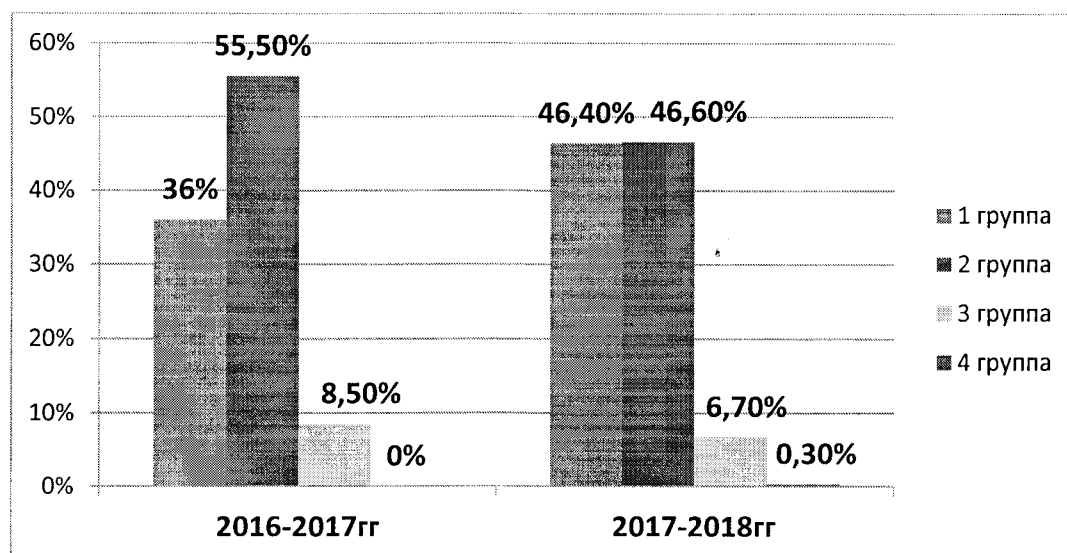
В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных и коррекционных форм работы, педагогический и медицинский персонал получили следующие результаты:

- процент посещаемости повысился с 77 до 85%.
- уровень физического развития детей за 2018 год составил 93%.

Случаи гриппа, кишечные инфекции не зарегистрированы.

Проведя мониторинг детей по группам здоровья, мониторинг здоровья за год в сравнении с предыдущим годом можно увидеть положительную динамику.

Показатели	Учебный год	
	2016-2017	2017-2018
Среднесписочный состав	265	295
Число пропусков по болезни	2039	1248
Количество случаев заболеваний	384	228
Число пропусков на одного ребенка	7,6	4,2
Количество ни разу не болевших	60	72
Количество ЧБД	6	4
Индекс здоровья	27%	28%



На 1% увеличился показатель индекса здоровья, означающий, что количество детей, не болевших ни разу, возросло на 4,4% по сравнению с

предыдущим учебным годом. Детей с 1-й группой здоровья – 46,4% (увеличилось на 10,4%), со 2-й группой здоровья – 46,6% (уменьшилось на 8,9%), с 3-ей группой здоровья – 6,7% (уменьшилось на 1,8%), с 4-й группой здоровья – 0,3%. На 791 случаев уменьшилось число пропусков по болезни, количество часто болеющих детей уменьшилось на 1%.

Случаев травматизма за отчетный период не зарегистрировано.

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребенок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная психолого-медико-педагогическая помощь.

Мониторинг социальной адаптации за последние два учебных года выглядит следующим образом:

Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2016-2017 уч.год	48 чел. - 74%	10 чел. – 26%	0
2017-2018 уч.год	51 чел. – 82,3 %	11 чел. -17,7 %	0

При реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

При необходимости в Учреждении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения

квалифицированной коррекции развития детей, в том числе детей-инвалидов.

Психолого-педагогическая деятельность

Психолого-педагогическая деятельность в Учреждении осуществляется в различных организационных формах:

- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование родителей (законных представителей).

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по программе «Детство», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей (законных представителей), на которые рассылаются анкеты, тесты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, выявленных проблем.

Организуются индивидуальные беседы, адресные консультации по запросам родителей (педагог-психолог, учитель-логопед, и др.). Вызывают у родителей интерес красочно оформленные тематические выставки, папки-передвижки с вопросниками и рекомендациями. Родители получают памятки, брошюры.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, деловые игры, решение педагогических кроссвордов, разбор проблемных ситуаций, выполнение артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти,

мышления и др.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 97% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в Учреждении.

Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ лицей № 4 г. Георгиевска. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с воспитателями уроков в первом классе школы, а учителями школы – занятий в Учреждении, родительских собраний.

Организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

Взаимодействие с МУДО ЦТЭК.

В Учреждении организовано тесное взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр туризма, экологии и краеведения» (далее – центр). В рамках различных экологических акций с детьми проводятся викторины, игры, выставки детских рисунков, экскурсии, наблюдения, познавательно-исследовательская работа.

Дополнительное образование воспитанников Учреждения

В связи с оформлением лицензии от 26 апреля 2018г. (серия 26 Л01 № 0002346) с 09 января 2019г. Учреждение оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые осуществляются посредством кружковой работы. Дополнительное образование ведется по направлениям: познавательная направленность – кружок «Занимательная логика», художественно-эстетическая направленность – кружок «Творческая мастерская», «Раз ладошка, два ладошка...», речевая направленность – кружок «Грамотейка».

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной и адаптированной образовательной программ Учреждения.

В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2018 г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программ, реализуемых в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения
1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.

			Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.

Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно–государственные формы управления. Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий

			(консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;

- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления.

- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.
- Всё чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Рост числа взрослых (как работников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.
- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников Учреждения в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным Учреждением.
- Низкая заработная плата педагогов.
- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.
- Снижение квалификации медико-педагогического персонала учреждения, вызванное недостаточностью финансирования мероприятий по повышению их профессиональной компетентности.
- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения посёлка.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Слабая реакция педагогической системы Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2019- 2024 учебные годы:

- Совершенствование образовательной программы Учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути

интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

- Блок программы развития Учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с Учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности Учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

- Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов Учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

- Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

- Пополнение штата обслуживающего и медико-педагогического персонала за счет изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений.

- Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

- Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).

- Включение дошкольного образовательного Учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

III РАЗДЕЛ

Концепция развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей

мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Модуль I. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного

процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Модуль II. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения; внедрить курсовую подготовку «Базовая ОИТ – компетентность».

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и

региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей программы развития Учреждения.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга, самообследования Учреждения.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2019–2020 гг.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

[illegible]

2020–2023 гг.

II этап - организационно-внедренческий

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

Задачи II этапа организационно-внедренческого	Условия						
	Организа- ционные	Кадров ые	Научно- методичес кие	Материа- льно- технические	Финансо- вые	Мотивац ионные	Норма тивные
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Создание инфраструктуры развития МБДОУ как бюджетного учреждения: -кадровая политика, -финансово-экономическая политика, -научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром	Работа медико-психолого-педагогической комиссии, Внедрение планов работы структурных подразделений в Учреждении	Повышение квалификации педагогов Учреждения	Мониторинг реализации программ развития, анализ, коррекция.	Укрепление материально-технической базы Учреждения	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Материальное стимулирование, социальная поддержка	Реализация нормативно-правовой документации

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа организационно-внедренческого

организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

укрепление материально - технической базы МДОУ №38
обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня,
привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

2023–2024 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

Задачи III этапа -аналитико-обобщающего	Действия (мероприятия)	Ответственный исполнитель
1	2	4
1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития Учреждения период 2019 -2024 гг.	Описание особенностей организации образовательного процесса, преимущества уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей	Заведующий, рабочая группа
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития Учреждения	Мониторинг реализации программы	Заведующий, рабочая группа
3. Разработка Программы развития Учреждения на новый период	Обработка результатов анализа эффективности реализации программы развития Учреждения период 2019 - 2024 гг. - Создание рабочей группы по разработке Программы развития учреждения на новый период	Заведующий, рабочая группа
Целевые индикаторы достижения результатов III этапа - аналитико-обобщающего		
Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного управления;		
Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;		
Укрепления материально-технической базы.		
Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.		
Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;		
Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.		
Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.		

План действий по реализации программы развития

1.Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2019- 2020 гг	2020- 2021 гг	2021- 2022 гг	2022- 2023 гг	2023- 2024 гг
1. Создание механизма разработки Программы развития Учреждения	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2.Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития	+				
	1.4.Разработка Программы развития Учреждения	+				
2. Информирование о реализации программы развития Учреждения	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития Учреждения	+	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности	+	+	+	+	+
	2.5.Отчеты координационного совета программы перед коллективом Учреждения	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ лицей № 4 г.Георгиевска	+	+			

	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - МУ ДО ЦТЭК	+				
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+
2.Поэтапное моделирование структуры Учреждения						
Задачи	Направления деятельности	2019-2020 гг	2020-2021 гг	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Внедрение и освоение основной образовательной и адаптированной образовательной программ Учреждения, разработанных на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2.Обновление дополнительных (парциальных) образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3.Внедрение ИКТ, ОИТ проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+				
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+

	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара практического семинара «Основное положение ФГОС ДО: развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной организации»	+				
	2.6. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах по теме «Организация работы Учреждения по ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.9.Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО		+	+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения	+	+	+	+	+

4. Кадровое обеспечение	Учреждения					
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа				+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения по реализации ФГОС ДО			+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников	+	+	+	+	+

3. Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020 гг	2020-2021 гг	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
1. Признание приоритетности и семейного	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс,	+	+	+	+	+

воспитания	уровень родительских требований к образованию детей					
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализации ФГОС ДО в работу Учреждения	+				
	Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+	+

I. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020 гг	2020-2021 гг	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
1.Система трехуровневого управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	1.1. Координация деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+
	1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+

	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения , направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, ОИТ и метода проектов)	+	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной и адаптированной образовательной программ Учреждения	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового Учреждения	+	+	+	+	+

II. Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2019-2020 гг	2020-2021 гг	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+

ной образовательно й среды Учреждения	1.2. Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.3. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ	+	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+	+	+
2. Разработка информационн ой модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования	2.1. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет		+	+	+	+
	2.2. Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»	+	+	+	+	+